



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12»
г. Сосновый Бор

Принята:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 12»

Протокол №3 от 05.04.2021г

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад №12»

№ 78 от 06.04.2023

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования, реализуемая в группах
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Авторы – разработчики:

Творческий коллектив МБДОУ « Детский сад №12»:

Заведующий МБДОУ Бусырева Л.П.

Старший воспитатель Акментина В.С.

Учитель-дефектолог Кочура Ю.С.

Учителя-логопеды Филиппова И.Д, Васильева А.В., Яськова Н.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения о программе. Функции и направленность АООП	3
Раздел 1. Целевой	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	4
- обязательной части Программы	4
- в части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1 Целевые ориентиры	9
1.2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	15
1.3 Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС	15
Раздел 2.Содержательный	
2.1 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	16
2.1.1 Механизмы адаптации Программы для детей с нарушениями речи	16
2.1.1.1. Учет психических и физиологических особенностей воспитанников с нарушениями речи, как механизм адаптации содержания Программы.....	16
2.1.1.2 Учет индивидуальных траекторий развития детей как механизм адаптации Программы.....	44
2.1.1.3 Адаптация содержания образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	44
2.1.2 Использование специальных образовательных программ и методов.....	45
2.1.3 Использование специальных методических пособий и дидактического материала.....	46
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	47
2.2.1 Формы организованной образовательной деятельности. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий	47
2.2.2 Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности	49
2.2.3 Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	50
2.2.4 Средства реализации программы	51
2.2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений	51
2.3 Осуществление квалифицированной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи	52
2.4 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.	52
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	55
2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.8. Рабочая программа воспитания	60
Раздел 3. Организационный	
3.1. Материально – техническое обеспечение. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	72
3.2.Методическое обеспечение реализации Программы.....	72
3.3. Особенности организации режима дня в МБДОУ «Детский сад №12»	80
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий... Часть, формируемая участниками образовательного процесса	84 92
3.5 Материально – техническое и методическое обеспечение.....	92
3.6 Система организации вариативной части Программы.....	93
3.7 Описание кадрового обеспечения реализации Программы	93
3.8 Финансовые условия реализации Программы	94
3.9. Календарный план воспитательной работы	96
Раздел 4. Краткая презентация программы	103
4.1 Возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована Программа	103
4.2 Используемые Примерные программы	103
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	103

Общие сведения о программе.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана творческой группой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 и утверждена педагогическим советом.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №12» осуществляется в соответствии с настоящей Адаптированной образовательной программой.

Функции и направленность программы.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №12» направлена на создание:

- специальных условий развития детей-дошкольников с нарушениями речи, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Образовательная деятельность детского сада регламентируется следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-1
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
4. Письмо МОРФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
5. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
6. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761
7. Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
8. Приказ Минздрава РФ от 04.04.2003 N 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»
9. Письмо МОРФ от 25.03.1994г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования»
10. Устав ДОУ от 21.12.2015
11. Лицензия ДОУ № 283-16 от 11.07.2016, серия 47ЛО1 №0001374, срок ее действия - бессрочно

Срок реализации данной программы: 2 года

В программу **могут вноситься коррективы** в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- организации образовательного процесса с детьми (внедрение новационных форм работы) и др.

1.1.1 Цели и задачи Программы:

Цели реализации Программы

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

2. Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, речевому, интеллектуальному развитию, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение *подгрупповых* и *индивидуальных* коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

В качестве вариативной части ООП реализуется комплекс мероприятий по развитию речевой активности детей в интегрированной деятельности с использованием развивающих игр.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами и специалистами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, их культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на основе следующих **принципов**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; а также учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Чтобы отвечать принципу системности, адаптированная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В ДОУ могут функционировать следующие возрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

Видовая структура групп	Предельная наполняемость
группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушениями речи	12
группа компенсирующей направленности для детей 6-7 (8) лет с нарушениями речи	12

Продолжительность пребывания детей в организации

В организации предусмотрено 12-часовое пребывание детей в режиме полного дня. Режим работы детского сада: МДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье. Праздничные дни - по государственному календарю. Канун государственных праздников - с 7.00 до 18.00.

Специфические особенности воспитанников с нарушениями речи, а также их особые образовательные потребности, вытекающие из этих особенностей.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи

значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с *первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.*

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Индивидуальные особенности воспитанников

Тревожные дети. Для них характерны следующие особенности:

- страх перед новым, незнакомым (даже, если что-то новое интересно)
- заниженная самооценка и, как следствие, неуверенность в себе
- тяжелые переживания неудач и неприятностей
- чрезвычайно развитое чувство ответственности,
- редко проявляют инициативу, пассивные и робкие
- характерны и соматические проблемы (боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и др. Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение).

Агрессивные дети. Ниже приводятся некоторые признаки агрессивных детей:

- они излишне чувствительны к любым проявлениям враждебности,
- они ожидают от окружающих враждебности,
- они недооценивают собственную враждебность,
- в своих проблемах они винят окружающих и обстоятельства,
- у них ограниченный выбор реакций на проблемную ситуацию,
- они редко выражают свои чувства словами, предпочитая действие,

- они часто не думают о последствиях своих поступков,
- они завышают интенсивность своих эмоций: гнев вместо грусти или раздражения,
- они невосприимчивы к чувствам окружающих, у них низкий уровень эмпатии,
- они менее склонны к компромиссам, чем другие дети,
- они полагают, что их агрессивные действия дают ощутимые результаты, уменьшая агрессивность окружающих,

Дети с дефицитом внимания:

- снижено избирательное внимание, неспособность надолго сосредоточиться на предмете, деталях предмета, небрежные ошибки;
- невозможность сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, несобран при его выполнении;
- впечатление, что ребенок не слушает, когда к нему обращаются;
- имеет трудности с организацией своей деятельности, часто переключаются с одного занятия на другое;
- ребенок избегает или не любит задачи, требующих длительного умственного напряжения;
- частые потери нужных вещей;
- лёгкая отвлекаемость посторонним шумом;
- повышенная забывчивость в повседневной деятельности.

Гиперактивность и импульсивность:

- при волнении интенсивные движения руками и ногами, ёрзания на стуле;
- частые подъёмы с места;
- резкий подъём с места и быстрый бег;
- невозможность участия в спокойном досуге;
- ребенок действует, как будто «заведенный»;
- выкрики с места и другие шумные выходки во время занятий;
- попытки ответить прежде, чем был закончен вопрос;
- неспособность ждать своей очереди в играх, во время занятий и т.д.;
- вмешательство в разговор или деятельность других.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка

- 1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации** (телевидение, интернет, большое разнообразие игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации
- 2. Культурное многообразие окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью** ↔ возможная противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- 3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения** ↔ нарушение устоявшейся традиционной системы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4. Быстрая изменчивость окружающего мира** ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира ↔ понимание важности и второстепенности информации ↔ отбор содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия информационного поля
- 5. Агрессивность окружающей среды, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов** ↔ негативное влияние на здоровье детей ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, включающих сопереживающее отношение к детям с ОВЗ.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В Программе целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.2.1 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для детей дошкольного возраста к 7 годам

- Активно общаются со сверстниками в процессе решения познавательных задач.
- В игровом общении друг с другом и взрослым пользуются такими формами речи, как: речь-доказательство, речь-объяснение, речь-описание.
- Участвуют в творческом процессе, который проявляется в придумывании и практическом воплощении различных образов, задач и действий.
- Могут объяснить нестандартные решения логических и творческих задач.

- Обогащение словаря с помощью художественного слова: считалок, загадок, стихов.

1.3 Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Обучение в МБДОУ «Детский сад № 12» по данной Программе осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. Обязательным условием обучения по данной Программе является наличие у воспитанника заключения ТПМПК или ЦПМПК о том, что он является ребенком с ОВЗ и нуждается в специальных условиях для получения образования. МБДОУ предоставляет консультационные услуги гражданам, обучающимся вне Детского сада в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования и форма обучения по адаптированной программе дошкольного образования выбирается родителями (законными представителями) воспитанника. В случае выбора семейного воспитания ответственность за качество образования и коррекции недостаточного развития несут родители (законные представители).

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками организованной образовательной деятельности по образовательным областям, организуемой ДОУ в соответствии с учебным планом и АОП ДО. Воспитанникам, осваивающим данную Программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющиеся в детском саду. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие – организованная образовательная деятельность (ООД).

При выборе для получения дошкольного образования формы семейного образования родители (законные представители) воспитанников отказываются от получения образования в ДОУ и принимают на себя обязательства по обеспечению организации деятельности воспитанника по коррекции нарушений развития, формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Воспитанник ДОУ может быть переведен на обучение в форме семейного образования в любом возрасте до 8 лет. Перевод оформляется приказом заведующей ДОУ по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников. Обучающиеся в форме семейного образования вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) и при наличии действующего заключения ЦПМПК ТПМПК продолжить обучение в ДОУ.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

2.1.1 Механизмы адаптации Программы для детей с нарушениями речи

2.1.1.1. Учет психических и физиологических особенностей воспитанников с нарушениями речи как механизм адаптации содержания Программы

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Адаптация образовательной области «Речевое развитие» для групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

В ходе общения с ребенком взрослый побуждает его задавать вопросы, высказать свои суждения, строить умозаключения, обсуждать возникшие проблемы. Специальное внимание следует уделять развитию диалогической речи (обмену информацией, мнениями, планированию индивидуальной и совместной деятельности, обсуждению событий, общих дел и т.п.) в процессе общения ребенка с другими детьми.

Правильность и коммуникативная целесообразность речи считаются основными ступенями овладения литературным языком. Высокий уровень речевой культуры – хорошая речь - включает в себя как минимально достаточные 3 признака: богатство, точность, выразительность.

Богатство речи – это большой объем словаря, понимание и уместное употребление в речи слов и словосочетаний, разнообразие в речи языковых средств.

Точность речи – это выбор слов, наилучшим образом передающих содержание высказывания, раскрывающих его тему и главную мысль в логической последовательности. Здесь важно владеть синонимами и различать значения смысловых оттенков слов.

Выразительность речи – отбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам общения.

Основные направления работы по развитию речи детей
--

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	Воспитание звуковой культуры речи- развитие восприятия звуков родной речи и произношения	Формирование грамматического строя речи: -морфология (изменение по родам, числам, падежам); -синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) -словообразование	Развитие связной речи: -диалогическая (разговорная) речь; -монологическая речь (рассказывание)	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)	Воспитание любви интереса художественному слову
---	---	--	---	--	--

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Методы развития речи

Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)	Словесные: -чтение и рассказывание; -заучивание наизусть; -пересказ; -обобщающая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал	Практические: -дидактические игры, -игры-драматизации; -инсценировки; -дидактические упражнения; -пластические этюды; -хоровые игры
--	---	--

Специальные занятия – лишь часть работы по развитию речи. Кроме этого развитие речи осуществляется:

- на занятиях по ознакомлению с окружающим, природой, явлениями общественной жизни;
- на занятиях по подготовке и обучению грамоте;
- в процессе ознакомления с художественной литературой;
- в играх;
- в труде;
- в повседневном общении:
- неторопливая речь взрослых хороший пример для подражания
- беседы
- чтение и разучивание стихов, потешек
- развитие речевого дыхания (дуть на легкие предметы, произносить на одном вдохе гласные и согласные звуки, небольшие фразы, чистоговорки)
- речевая гимнастика
- игры на развитии слухового восприятия и речевого слуха
- вопросы
- упражнения с грамматическим содержанием
- рассматривание картинок, лото (вопросы о названиях предметов, их качеств, частей, назначении).

Чтение художественной литературы.

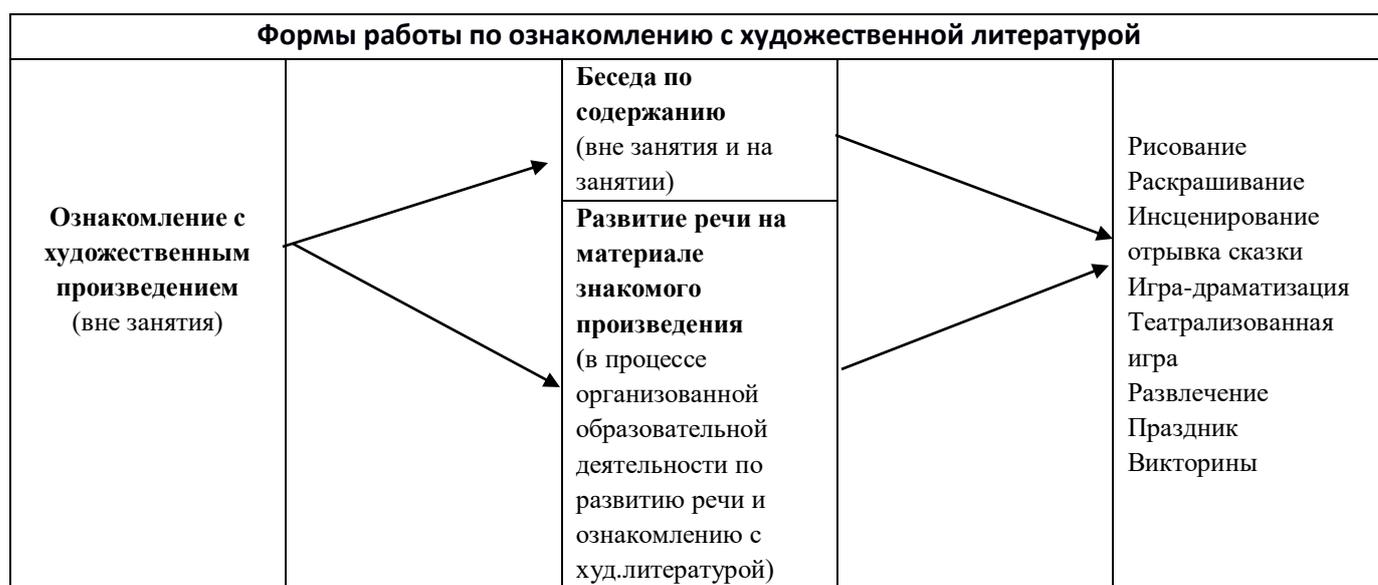
Очень важно приобщать детей к культуре слушания художественной литературы, организовать прослушивание художественных произведений, обсуждать их содержание. Благодаря этому у ребенка развивается способность к активному слушанию, пониманию и пересказу текстов.

Ознакомление с художественной литературой осуществляется на материале литературных произведений разных жанров (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм) в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения.

Основная задача – привить любовь к художественному слову, уважение к книге.

Для полноценного восприятия литературного произведения необходимо обратить внимание детей не только на содержание, но и на выразительные средства языка. Ознакомление с художественной литературой проводится воспитателем в рамках совместной деятельности с детьми, на фоне самостоятельной деятельности других детей, нашедших себе интересные занятия в развивающей среде. Воспитатель читает небольшой подгруппе детей. Но это не значит, что остальные ребята не воспринимают прочитанный текст. В этот же или на следующий день воспитатель читает произведение еще ни раз, чтобы все дети вдумчиво прослушали произведение и побеседовали по его содержанию. Таким образом, художественное все произведение дети прослушают многократно. Чтобы восприятие сказки, рассказа было эмоциональным, желательно использовать фланелеграф ли настольный театр.

Работа по разучиванию стихов проводится воспитателем также в рамках совместной деятельности с детьми в течение дня индивидуально.



Средства по ознакомлению с художественной литературой					
ЧТЕНИЕ		ЗАУЧИВАНИЕ НАИЗУСТЬ		ЧТЕНИЕ В ЛИЦАХ	РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ
Русский народный фольклор	Фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России	Произведения поэтов и писателей разных стран	Дополнительная литература	
-песенки -потешки -небылицы -былины -сказки -поэзия -проза	песенки - сказки	-поэзия -проза -литературная сказка	-поэзия -проза -литературная сказка	-народная сказка -литературная сказка -рассказ	

Методы по ознакомлению с художественной литературой

Объяснение
 Вопросы
 Договаривание с детьми слов, фраз
 Использование сравнений, эпитетов
 Объяснение жанровых особенностей сказок, рассказов, стихов
 Повторное чтение произведения
 Высказывание детей
 Запоминание считалок, скороговорок, загадок
 Чтение больших произведений (по главам)
 Рассказ ребенка о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа
 Пересказ
 Придумывание нового конца (начала) произведения

Содержание психолого-педагогической работы

Возраст	Содержание
Развитие речи	
<p>5-6 лет</p>	<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p>

существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

	<p>Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p>

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

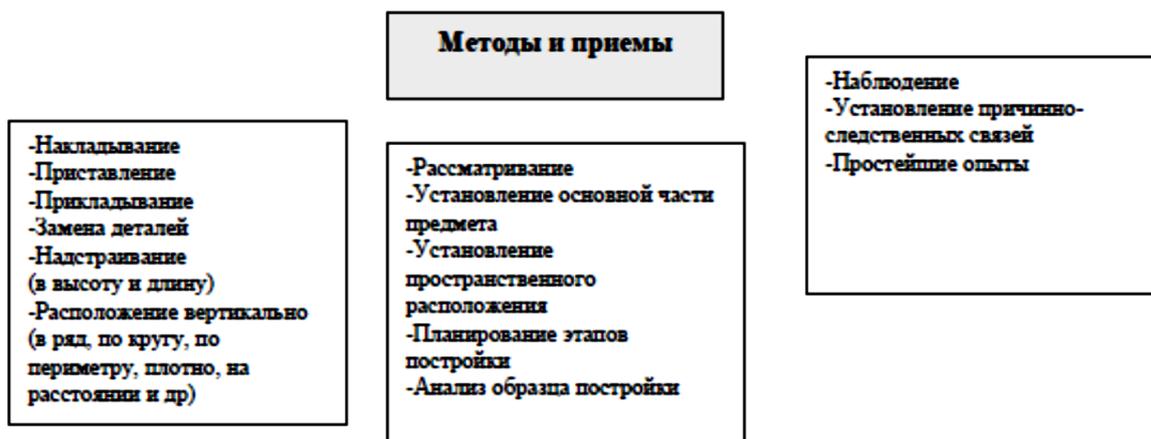
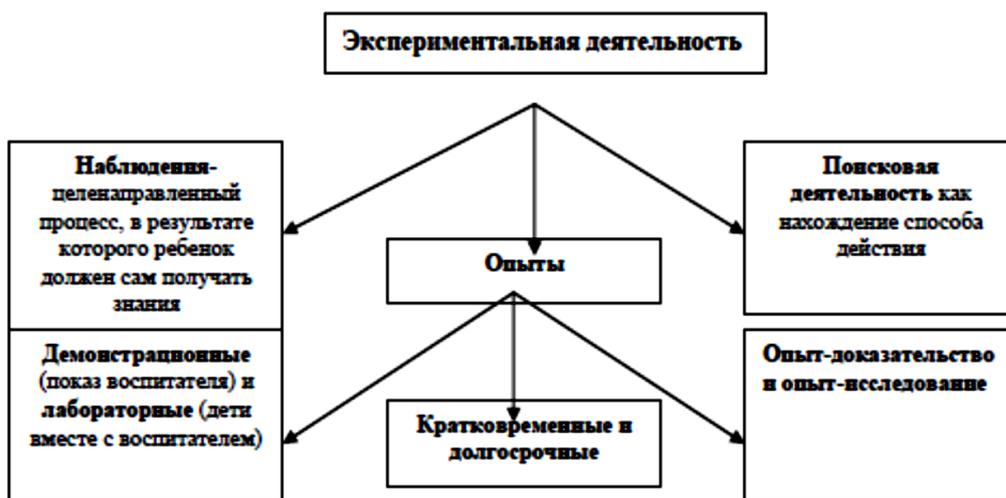
Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

	<p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу—щу</i> с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
--	---

Адаптация образовательной области «Познание» для групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Познавательное развитие направлено на:

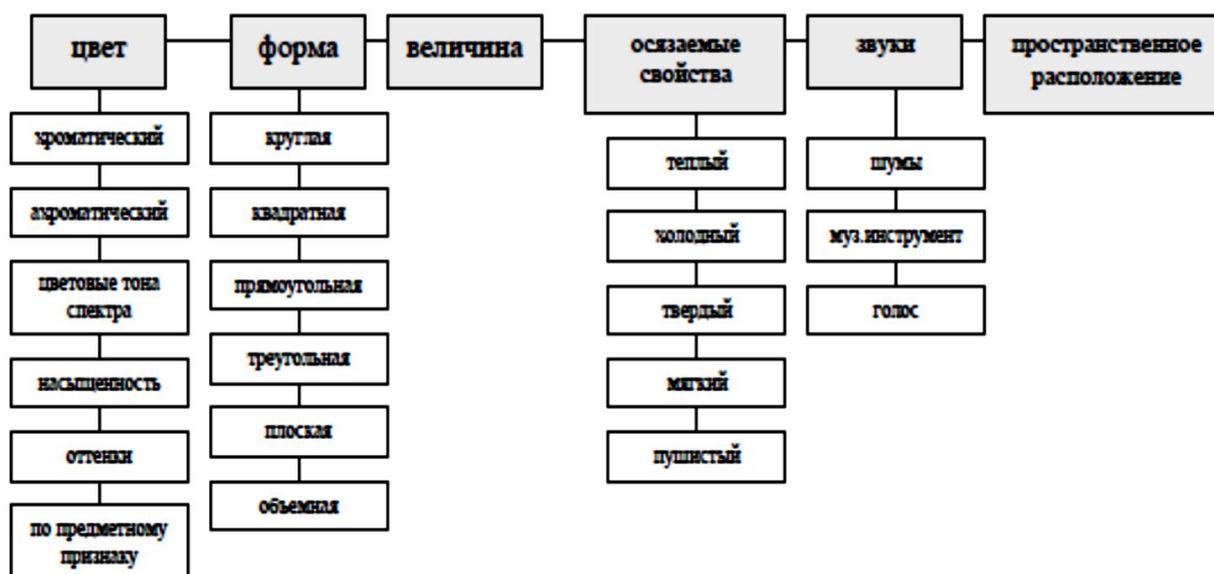
- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.



Формирование элементарных математических представлений.



Сенсорное развитие



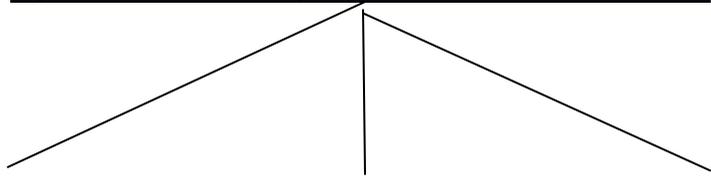
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образование, направленное на познавательное развитие в дошкольном возрасте, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждение, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, естественных наук, истории, общественной жизни человека, здоровья, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересах для них виды деятельности.

**Формы работы
по ознакомлению с окружающим**

Организованная образовательная деятельность



Предметное окружение		Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром	
Работа с календарем	Наблюдения за животными	Рассказы воспитателя	Игры	Игровые задания (загадки, рисунки)
Труд в уголке природы и на участке Развлечения познавательного содержания		Чтение детской худ. литературы	Простейшие опыты	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций.
Проектная деятельность		Создание коллекций		

Методы повышающие познавательную активность	Методы уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> -элементарный анализ -сравнение по контрасту, по подобию, по сходству -группировка и классификация -моделирование -ответы на вопросы детей -приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> -повторение -наблюдение -экспериментирование -создание проблемных ситуаций -беседа

Проектная деятельность: В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражении их в образной форме.

Содержание педагогической работы.

Возраст	Сенсорное развитие
5-6 лет	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
6-7 лет	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
	Развитие психических функций
5-6 лет	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

	<p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>
6-7 лет	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>
	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p>
5-6 лет	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.</p> <p>Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.</p> <p>Систематизировать знания о временах года частях суток.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>
6-7 лет	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p>

	<p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
	Развитие математических представлений
5-6 лет	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»</p> <p>Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счёта.</p> <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>).</p> <p>Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
6-7 лет	<p>Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p>Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>

	<p>Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени</p> <p>Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	---

Адаптация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с нарушениями речи строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. В зависимости от степени сохранности двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение

Музыкальный руководитель проводит занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Возраст	Содержание
	ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
5-6 лет	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p> <p>Рекомендуемая художественная литература. Русские песенки, потешки, загадки. Русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди». А. Пушкин «Сказка</p>

	<p>о рыбаке и рыбке»; К Ушинский «Пчелки на разведках, «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О.Высотской, Б. Заходера, З. Александровой</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Рекомендуемая художественная литература. Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки. Русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская народная сказка «Легкий хлеб», сказки А. Пушкина; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; сказки К. Чуковского; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портняжка», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица». стихотворения А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др</p>
	<p style="text-align: center;">КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p>

	<p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
6-7 лет	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»182, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)</p>
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
5-6 лет	<p><i>Рисование</i> Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. <i>Аппликация</i> Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. <i>Лепка</i> Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>
6-7 лет	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. <i>Рисование</i> Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p>

	<p>Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. 180</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <p>Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</p> <p>Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</p> <p>Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</p> <p>Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
	<p>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</p> <p>Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p><i>Слушание (восприятие) музыки</i></p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p> <p>Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</p> <p>Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.</p> <p><i>Пение</i></p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.</p> <p>Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. 145</p> <p>Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p> <p>Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.</p>

	<p>Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</p> <p>Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p> <p>Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».</p> <p>Рекомендуемые для пения песенки: «Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и другие русские народные мелодии; «Осень пришла», «Новый год в окно стучится»¹²⁹, «Рождественская песня» (муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (муз. Е. Зарицкой сл. М. Пляцковского)¹³⁰, «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые»¹³¹, «Спи, мой мишка» (муз. Г. Вихаревой, сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (муз. Г. Вихаревой, сл. А. Филиппенко,¹³² Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдём», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара»; «Ой, бежит ручьем вода» (украинская народная песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах»¹³³, «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обработке Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».</p> <p>Рекомендуемые игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова)¹³⁵, «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обработке Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обработке Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).</p> <p>Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».</p> <p>Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обработке С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обработке Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обработке М. Иорданского), «ВсеМ, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».</p>
6-7 лет	<p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать</p>

на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болельщик», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе»¹⁸³, «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»¹⁸⁴; Е. Теличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; русская народная песня «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!», «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивсенен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (русская народная песня в обработке В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (русская народная песня в обработке Н. Метлова), «Коляда» (русская народная обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличеева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (русская народная песня в обработке Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (русская народная песня в обработке Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие произведения по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Рекомендуемые танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный

	<p>танец», Н. Шахин «Полька»185, А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан»186, «Парная пляска» (карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская народная мелодия в обработке Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомьжский «Танец петрушек», «Прялица» (русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».</p> <p>Рекомендуемые игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (русская народная игра в обработке С. Бодренкова); «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (русские народные игры); «Как на тоненький ледок» (русская народная песня); «На горе-то калина» (русская народная мелодия в обработке А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская народная мелодия); Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», и другие игры по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Рекомендуемые игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик»187; В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята»188; «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (русские народные песни); музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие игры по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.</p> <p>Рекомендуемые произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла» (русские народные мелодии); И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличеева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. А. Моцарт «Турецкий марш»; «Во саду ли, в огороде» (русская народная песня) и другие произведения по выбору музыкального руководителя.</p>
--	--

Адаптация образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» для групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Возраст	Содержание
	ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ
5-6 лет	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка
6-7 лет	Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
	ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ
5-6 лет	Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

6-7 лет	<p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p>
	РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-6 лет	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p><i>Настольно-печатные дидактические игры</i></p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p>Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p><i>Театрализованные игры</i></p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p>Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница»</p> <p>Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»138; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото»; игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.</p> <p>Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.</p> <p>Рекомендуемые сказки для проведения театрализованных игр: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».</p> <p>Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).</p>

<p>6-7 лет</p>	<p><i>Подвижные игры</i> Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><i>Настольно-печатные дидактические игры</i> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры</i> Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><i>Театрализованные игры</i> Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко», «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Капкан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».</p> <p>Рекомендуемые настольно-печатные игры: лото «Два и пять», «Кто где живет?», «Скоро в школу», «Мы любим спорт»; домино «Садовые ягоды», «Птицы», «Полевые цветы»; игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.</p> <p>Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и др.</p> <p>Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.</p>
	<p>СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.</p>
	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</p>

	<p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>
6-7 лет	<p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.</p> <p>Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>

Адаптация образовательной области «Физическое развитие» для групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Физическое развитие направлено на:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья,
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование организма
- повышение работоспособности и закаливание

2. Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

3. Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются:

- разминочная часть;
- основная часть;
- релаксационная часть.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи являются

- специально организованные занятия,
- утренняя гимнастика.
- различные виды гимнастик (глазная, корригирующая),
- подвижные игры,
- игры со спортивными элементами,

- спортивные развлечения
- занятия в бассейне (обучение плаванию).

Ведётся работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Содержание педагогической работы.

Виды деятельности	Содержание по возрастным группам	
	5-6 лет	6-7 (8)лет
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы.</p> <p>Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>
Физическая культура	<p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.</p> <p>Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с</p>	<p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).</p> <p>Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом,</p>

преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h 35-50$ см). Продолжать

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение прыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на

	<p>Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</p> <p>Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <p>Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	<p>«первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</p> <p><i>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.</i> Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.</p> <p>Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</p> <p><i>Упражнения для укрепления туловища и ног.</i> Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).</p> <p>Сформировать навык скольжения по</p>
--	--	---

		<p>ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
--	--	--

2.1.1.2 Учет индивидуальных траекторий развития детей как механизм адаптации Программы

Важный механизм адаптации Программы - учет индивидуальных различий детей, которые выявляются в ходе педагогической диагностики, показателей состояния зрительного здоровья, а также уровня и характера нарушений психических функций при проблемах в речевом развитии. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится воспитателем, учителем-логопедом ДОО с использованием анализа детских работ и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Для детей с инвалидностью предусмотрено обучение по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка);
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

2.1.1.3 Адаптация содержания образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Речевое развитие дошкольников в интегрированной деятельности с использованием развивающих игр направлено на:

1. развитие у детей дошкольного возраста желания и готовности познавать свойства явлений и предметов окружающего мира, отношений и взаимозависимостей между ними и отражать в речи выявленные закономерности;
2. активизацию речевой активности в процессе игрового общения детей друг с другом и взрослым (педагогом);
3. создание условий для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач;

4. накопление и обогащение словаря, развитие художественно-речевой деятельности.

Содержание данной части отражено в следующих источниках:

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития, 1998.
2. З.А.Михайлова, Е.А.Носова. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., 1991.
4. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
5. Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст). СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
6. Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса» (средний возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / ред. Л. А. Венгер, О.М.Дьяченко. – М., 1989.
8. Педагогические технологии и методики по развивающим играм Б.Б.Финкельштейн («Давайте вместе поиграем», «Страна блоков и палочек», «Лепим нелепицы» и др).

2.1.2 Использование специальных образовательных программ и методов

Специальные программы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **специальными методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями и задачами коррекции:

- **рассказ** – форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Используют для создания у детей представления о явлении, для вызова положительных эмоций, для создания образца правильной речи, для подготовки детей к самостоятельной работе.
- **беседа** – предварительные, итоговые, обобщающие; опираются на достаточный объем представлений, соответствует логике мыслительной деятельности ребенка, активизирует мыслительную деятельность, четкие и ясные вопросы.
- **пересказ** – краткий, выборочный, развернутый; относится
- **логосказка**, целью которого является создание условий для успешной коррекции речевых нарушений у детей посредством игровой деятельности (на материале конструкторов «Лего» и игр с кинетическим песком).

Наглядные методы. Усвоение знаний, умений и навыков, которая находится в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и ТСО. Относятся наблюдения, рассматривания рисунков, картин, макетов; просмотр диафильмов, кинофильмов; прослушивание пластинок, записей; показ образцов выполнения заданий, направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

1. **Упражнения** – многократное повторение ребенком практических и умственных заданий
 - подражательно-исполнительские – выполняются детьми в соответствии с образцом.
 - конструктивные – конструирование букв из элементов, из одной буквы другую.
 - творческие – использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.
2. **Игровой метод:** использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, объяснением, указанием, вопросами (игры в «магазин», «врача»).
3. **Метод моделирования** является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные

модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения. Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей с ОНР позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания.

4. Метод проектов - подход к построению образовательного процесса, основанный на активной исследовательской позиции детей с учетом их личных интересов. Это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом.

Применение специальных обучающих программ коррекционной работы

Данная программа разработана с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

2.1.3 Использование специальных методических пособий и дидактического материала

В компенсирующих группах ДОУ для детей с нарушениями речи используются специальные методические пособия, рекомендованные «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. Также используется специальный дидактический материал:

- **для формирования фонематических процессов** – материалы, позволяющие разными способами маркировать разные звуки речи (различные фишки, кружки, декоративные скрепки синего, зелёного и красного цветов; разноцветные подставки – ёжики); пособия для развития фонематического анализа, синтеза и представлений (картинки со словами - квазиамонимами; наборы картинок с каждым звуком в начале, середине и конце слова; схемы слов; различные печатные игры);
- **для преодоления нарушений слоговой структуры слов** – для этой работы используются различные пособия (С.Е. Большаковой «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», Н. Б. Ценоной «Раз, два, три – слоги повтори»), а также систематизированные материалы (подбор картинного материала по всем группам слов С. Е. Большаковой, учебно-игровой материал Н. Б. Ценоной, различные полоски для выкладывания схем слов; цифры; пособие «часы»; картинки, разрезанные на столько частей, сколько в слове слогов; «слоговые лесенки») и др.;
- **для развития лексико-грамматических категорий** - картинный материал по лексическим темам, подбор картинного материала на темы праздников, картинный материал по грамматическим категориям; игровой материал на составление грамматически правильного предложения, на употребление существительных в разных падежных формах и формах разного числа, составление сложносочиненных предложений; различные схемы, помогающие детям обобщить их знания;
- **для развития связной речи** – дидактический материал, позволяющий актуализировать речь детей на интересном для них материале серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию до более сложных; сюжетные картинки, представляющие определенные лексические темы; тексты для пересказов по лексическим темам; схемы и муляжи для составления описательных рассказов; опорные сигналы для рассказов;
- **для развития дыхания** - картотека игр и упражнений на дыхание (от более простых - к сложным), наборы материалов для развития дыхания; игры на развитие дыхания разной степени сложности;
- **для развития мелкой моторики** – картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики, песочница с кинетическим песком, конструктор ЛЕГО «Расскажи свою историю», шнуровки, прищепки, трафареты для обводки и штриховки и др.;
- **для знакомства с грамотой** - для решения этой задачи используются следующие дидактические материалы: современные настольно-печатные игры, направленных на профилактику дисграфии и дислексии; демонстрационная азбука; слоговые таблицы для чтения; наборы дидактических карточек и схем (прямых и обратных слогов, слогов со стечением букв, слов и предложений), модифицированных схем (звуковых линеек; ленты для чтения); дидактических игр и головоломок.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Формы организованной образовательной деятельности. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий

Занятия в компенсирующих группах для детей с нарушениями речи различаются по видам: фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные. Необходимость проведения занятий всех видов обуславливается едиными учебными программами, коррекционной направленностью логопедического воздействия и развитием индивидуальных способностей детей.

Под **фронтальными** подразумеваются такие занятия, на которых присутствуют все дети группы. Позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. Тематический подход организации познавательного и речевого материала этих занятий предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации. Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников.

Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Представляют возможность варьировать цели и содержание занятий в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на подгрупповых занятиях происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия проводятся логопедом или воспитателем с одним ребенком. В ходе индивидуальных занятий реализуется индивидуальный маршрут, разработанный логопедом на основании результатов логопедического обследования ребенка. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении педагог должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Режим занятий (перечень основных видов организованной образовательной деятельности), при работе по пятидневной неделе, разработан в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13) для детей разных возрастных групп. В процесс непрерывной образовательной деятельности вводятся динамические паузы (физкультминутки). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Весь образовательный процесс базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и

ребенка, а также самостоятельной активности ребенка в тех **видах детской деятельности**, которые являются **ведущими** для определенного возрастного этапа:

Для детей 5-7 лет это ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная активность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательные формы активности ребенка (овладение основными движениями).

Особенностью планирования выступает **комплексно-тематическое планирование** образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей. В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года, «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Изучению одной темы уделяется от одной до четырех недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Также в комплексно-тематических планах отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программные задачи реализуются через совокупность методов воспитания, развития и обучения.

Методы воспитания –	
научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.	
Методы формирования сознания	рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации
Методы стимулирования: <ul style="list-style-type: none"> ▪ стимулирующие познавательный интерес, ▪ стимулирующие творческий характер деятельности, ▪ направленные на создание соревновательных ситуаций, ▪ учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка ▪ направленные на создание и развитие игровой ситуации 	похвала, поощрение, наказание, соревнование, опережающая похвала, сопереживающая критика
Методы обучения (по Фрейлах Н.И.)	
Методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесные: объяснение, беседа, инструкция, вопросы и т.д. ▪ Наглядные: демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др. ▪ Практические

Методы, характеризующие усвоение нового материала – путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, проблемных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстративно-объяснительный ▪ Проблемный ▪ Эвристический ▪ Исследовательский и др.
Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении материала	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индуктивный (от частного к общему) ▪ Дедуктивный (от общего к частному)
Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа под руководством педагога ▪ Самостоятельная деятельность детей

2.2.2 Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности

1. Объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;
2. Обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
3. Напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
4. Разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе и др.

2.2.3 Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Направление работы	Методы	Позволяет ребенку
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядно-практические, ▪ сериации и классификации (традиционные и нетрадиционные) ▪ формирование ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий ▪ и др 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Накопить творческий опыт познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); ▪ Моделировать явления, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ словесные ▪ практические ▪ игровые: <ul style="list-style-type: none"> -прием аналогии -прием «оживления» -изменения агрегатного состояния -увеличение-уменьшение -обращение вреда в пользу 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; ▪ Находить фантастические применения реально существующим системам; ▪ Осуществлять перенос функций в различные области применения; ▪ Получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, ▪ метод усовершенствования игрушки 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобрести творческий опыт: <ul style="list-style-type: none"> - в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); -в изменении внутреннего строения систем;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ методы развития творческого мышления и творческого конструирования. 	- в учете при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.
Реализация творческих ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений	системы заданий, на объектах,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диалоговые методы ▪ методы экспериментирования. ▪ методы проблематизации ▪ метод мозгового штурма, ▪ методы развития творческого воображения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развить умения создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; ▪ ориентироваться при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы.

2.2.4 Средства реализации программы.



Более подробно средства реализации программы раскрыты в организационном разделе программы и приложениях.

2.2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методы работы с детьми:

- Игровые.
- Проблемно-игровые (проблемные ситуации).
- Познавательно-исследовательские.

- Экспериментирование.

Игровой метод рассматриваем как игровую форму взаимодействия педагога с детьми. При использовании проблемно-игровых методов исключаем демонстрацию и подробное объяснение со стороны взрослого. Ребёнок самостоятельно находит способы достижения цели. Но при этом ребёнок, естественно, принимает помощь со стороны взрослого (частичная подсказка, диалог по поводу развития ситуации, оценка пройденного этапа деятельности и т.д.).

Познавательная-исследовательская деятельность направлена на активизацию мышления ребёнка, умение формулировать собственные мысли, обогащение словаря, на развитие творческих способностей.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность. Развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо формулировать обнаруженные закономерности и выводы; идёт обогащение памяти.

Средства реализации вариативной части.

В качестве средств обучения используем следующие пособия и материалы:

Формы образовательной работы с детьми.

- Непосредственная образовательная деятельность с использованием развивающего материала.
- Комплексные и интегрированные занятия (включение игровых и образовательных ситуаций с развивающими играми в пять образовательных областей).
- Совместная с педагогом игровая деятельность, организуемая в виде упражнений, игр, мини-ситуаций.
- Самостоятельная математическая деятельность в предметно-игровой среде.
- Математические развлечения.

2.3 Осуществление квалифицированной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Специализированную коррекцию речевых нарушений осуществляют учителя-логопеды.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание предметно-пространственной развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к каждому ребенку.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- коррекция нарушенного звукопроизношения;
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания;
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики рук.

Подробно содержание логопедической работы прописано в Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой.

2.4 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

Культурные практики, по определению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризные игровые моменты • Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. • Игры-наблюдения. • Подвижные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Строительные игры 	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
	Индивидуальная Игры по выбору Игры- «секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры- «времяпровождения». Игры-«события». Игры-«сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой	
		Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Народные игры. Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Кроме игровых практик в дошкольной группе формируются и реализуются:

1. Практики культурной идентификации в детской деятельности:

- Интеграция ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
- Формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях, о мире, обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему.
- Развитие в ребенке чувства сопричастности родной культуре через формирование патриотических установок, включение в традиционные фольклорные праздники, реализацию ребенком собственного художественного замысла и его воплощения в рисунках, рассказах и т.д.

2. Культурные практики взаимодействия (детей и педагогов, детей между собой) и правовые практики:

- Воспитание уважения и терпимости, независимо от происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего образа и физических недостатков.
- Формирование чувства собственного достоинства, чувства ответственности за данное слово, начатое дело.

- Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека
- Взаимодействие с окружающими в соответствии с существующими нормами и правилами поведения.
- Знакомство детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

3. Практики свободы – практики выбора каждым ребенком самостоятельной деятельности по интересам и партнеров по взаимодействию в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды.

- Поддержка живого заинтересованного участия в образовательном процессе.
- Формирование умения в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.
- Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способностью изменять стиль общения в зависимости от ситуации.
- Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать.

4. Практики расширения возможностей ребенка:

- Развитие способности решать интеллектуальные задачи и проблемы, адекватные возрасту.
- Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач и проблем.
- Развитие способности преобразовывать способы решения задач и проблем в зависимости от ситуации.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы предполагает целенаправленное развитие таких качеств личности ребенка, как **инициативность, ответственность и самостоятельность.**

Инициативность предполагает, что ребенок может самостоятельно ставить цели, планировать свои действия, направленные на достижение этих целей и реализовывать их. При этом необходимо уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. **Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.**

Самостоятельность – способность ребенка выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям).

Возраст ребенка и направление инициативы	Способы развития детской инициативы
<p>5-6 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно</p>	<p>Взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	Взрослым необходимо: <ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», т.е. когда ребенок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время, нельзя всё время запрещать, нужно умело выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

2.6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Взаимодействие педагогов с детьми носит личностно-ориентированный и личностно-развивающий характер, который раскрывается в **психолого-педагогической поддержке ребенка в ходе всего педагогического процесса.**

Особенности, которые педагог должен учитывать во время организации ситуаций развивающего взаимодействия с ребенком.

Взаимодействие ребенка и взрослого	Дошкольный возраст
Социальная ситуация развития	Дошкольник связан со взрослым, который создает условия и обучает элементарным обязанностям, поддерживает успехи. На ребенка оказывает влияние детское общество, в котором создается общественное мнение и осуществляется договоренность в совместных действиях. Появляются элементы взаимной поддержки и соревнования
Ведущая потребность	Потребность социального соответствия

Ведущая деятельность	Игровая деятельность,
Составляющие образа Я	«Я — мальчик (девочка)». «У меня есть место в обществе». «У меня есть роль»
Психологическое новообразование	Внутренняя позиция личности и уровень притязаний
Формирование базовой культуры личности	Нравственная культура, культура познания, эстетическая культура, экологическая культура
Формирование системы ценностей	Ценности создания и отношения
Проявления социальных эмоций	Сочувствие. Появляются социальные мотивы поведения, позволяющие перейти сочувствию в содействие
Мотив совместной деятельности со взрослым	«Быть, как взрослый»
Познавательные установки	Зачем? Что, если..? Как можно сделать по-другому? Да.., но..? Почему?
Тип ориентировки в задании	Метод практического примеривания и зрительного соотнесения. Опора на символы
Усвоение функций речи	Обобщающая, планирующая, регулирующая, контролирующая функции (регулирующая функция). Оценочная и коннотативная функции
Соответствие функции высказывания практическим действиям	Высказывание-описание, соответствующее изобразительным действиям. Высказывание-описание, соответствующее ролевым действиям
Развивающаяся психическая функция. Развивающиеся виды деятельности	Формируется произвольность психических функций, воображение Продуктивные виды деятельности, знаково-символическая деятельность, элементы трудовой и учебной деятельности

Этапы и методы психолого- педагогической поддержки ситуаций взаимодействия ребенка и взрослого.

Этап	Методы	Пояснение
I этап	Методы формирования мотивов поведения и соответствующих знаний и представлений	Для воспитателя старших дошкольников важной задачей является формирование смыслообразующих мотивов. Для детей раннего возраста мотив — стремление действовать так, как действует взрослый, для детей дошкольного возраста — желание быть, как взрослый. Для воспитанников обоих возрастов на данном этапе очень важна включенность взрослого в эмоциональную ситуацию общения с ребенком и переживание требуемого поведения, формирования общих ценностей переживания.
II этап	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.	Создание положительного опыта ребенка по включению в детский коллектив. Важен опыт педагога в организации детского коллектива : его умение осуществить педагогическую поддержку индивидуальных, групповых и фронтальных действий детей, организовать педагогическое сопровождение как ориентировочного, так и операционального или оценочного этапа их деятельности. Особое внимание должно уделяться тому, чтобы содействовать формированию у детей умения согласовывать свои замыслы и действия , что помогает им осознавать себя частью игрового коллектива, обмениваться мнениями со сверстниками, договариваться, совместно действовать и осуществлять замысел.

	Средство формирования данных отношений — коллективная ценностно-созидательная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование.
Создание ситуации взаимодействия и условий организации совместных ценностно-созидательных действий у дошкольников (Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход.)	
Ситуация	Проявление
Овладение ребенком способами ценностно-ориентированного взаимодействия со взрослым и другими детьми	Находит выражение в появлении форм делового сотрудничества и содержательного обращения участников между собой
Формирование совместных целей деятельности и общих для группы ценностей	Проявляется в реализации и творческом преобразовании детьми задаваемых взрослым образцов поведения и действия
Овладение детьми знаковыми средствами управления своими действиями	Находит выражение в умении ребенка отвлекаться от несущественных для данной задачи свойств объекта и выделить существенные, определяющие структуру и способы координации индивидуальных операций
Развитие у ребенка взаимопонимания и коммуникации и смыслов коллективного взаимодействия.	Проявляется в преодолении эгоцентризма собственного действия и в формировании навыков и умений коллективной работы

Таким образом, осуществляется **психолого-педагогическая поддержка ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой.**

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

	С детьми	С родителями	С сотрудниками
Диагностическая работа	-определение готовности к школе -диагностика качеств по запросу -комплексное обследование для ПМПК	-диагностическая работа по запросу -беседы по результатам диагностик	-диагностическая работа по запросу заведующего, -диагностическая работа по личному запросу
Работа в рамках ППк	-составление психологического профиля воспитанников -составление экспертных заключений по результатам комплексной диагностики	-доведение до родителей психологического аспекта заключения ППк, - рекомендации по эффективной организации коррекционно-развивающей работе в домашних условиях	-выработка единой коррекционно-развивающей стратегии со специалистами ДОУ. -координация работы специалистов ППк и ПМПК
Коррекционно-развивающая работа	-индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу родителей. - ситуативное вмешательство в случае затруднений в адаптации, стрессовых ситуаций и т.д.	Профилактика и просвещение	
		- индивидуальные консультации -тематические мастер-классы -тематические семинары-практикумы на родительских собраниях - наглядное информирование через родительские уголки	-консультирование сотрудников по вопросам эффективного взаимодействия с детьми -консультирование по личным вопросам -психологическая подготовка сотрудников к аттестации. -подбор литературы психологического содержания по запросу -работа по оптимизации психологического климата в коллективе

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями мы придерживаемся основных принципов:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- учет мнения родителей в принятии решений;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;
- главный принцип - не навредить.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей, в том числе, по вопросам инклюзивного образования.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать конструктивные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления.

Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества.

В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные). Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Примерная тематика бесед, материалов на сайте групп, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей.

<i>Приоритетные вопросы семейного воспитания детей</i>	
Дети 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; ▪ Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; ▪ Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; ▪ Если ребенок не умеет проигрывать; ▪ Когда в семье растет маленький «спорщик»; ▪ Экологические игры с ребенком дома; ▪ Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; ▪ Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; ▪ Профилактика школьных страхов у ребенка; ▪ Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; ▪ Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; ▪ О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; ▪ Что коллекционирует современная семья; ▪ О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; ▪ Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» города Сосновый Бор (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12» (далее — ОП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 27–32.

2.8.2. Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. <...>

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 32–35. <...>

Опираясь на целевые ориентиры воспитания, **педагогический коллектив ДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников** ставит следующие цели и задачи воспитания в учреждении.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Сосновый Бор.
2. Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того,

что история родного города неразрывно связана с историей России.

8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

2.8.2.2. Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 36–42.

2.8.2.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в

		поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.

		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых

		видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

1.4. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Образовательная ЛЕГО-технология	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность. • Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий. • <...>

2.8.3. Содержательный раздел

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ «Детский сад № 12» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад № 12» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none">• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;• воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного

	поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБДОУ «Детский сад № 12» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Лесная сказка» - расположен в красивейшей лесной зоне, что символизирует волшебство, единение с природой.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 12».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 12» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 12» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 12» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ «Детский сад № 12»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад № 12» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ «Детский сад № 12» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашей области должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родной области, любить ее и осознавать себя частицей удивительного северо-западного сообщества. Великолепные дворцы и парки, роскошные резиденции русских государей, средневековые замки и неприступные крепости-форпосты, сдержанное величие монастырей и суровое обаяние северной природы — все это Ленинградская область, самый близкий к Европе регион России. Жители Ленинградской области отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 13 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ «Детский сад № 12» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- ДЮСШ;
- МБДОУ ДО «Дом детского творчества»;
- Сосновоборская городская публичная библиотеке – отдел «Детская библиотека»;
- районная ПЧ;
- МБУК «Сосновоборский городской музей»;
- Сосновоборская детская школа искусств «Балтика»;
- СМБУК «Городской Театральный Центр «Волшебный Фонарь»;
- Дом культуры «Строитель».

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов,

наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 67–74.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами семянотерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам, элементам семянотерапии.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

ЛЕГО-технология плавно интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем

воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

1. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

2. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения

семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. <...>

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением

ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Покорми птицу зимой», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 31.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам: - природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); - сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); - пищевые красители; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - игрушки-волчки, по-разному окрашенные; - технические устройства и игрушки; - магнитные плакаты природного</p>

		<p>сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>В групповых помещениях ДОО присутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». - Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Ленинградской области, флаги РФ и области. - Рисунки детей «Моя любимая область, город, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Ленинградской области и Российской Федерации для рассматривания. - Уголок «Земля – наш дом родной». - Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. - Мини-выставка «Наш дом – Сосновыв Бор». - Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий</p>

		вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
	Бассейн. - Плавание. - Игры на воде. - Гидроаэробика. Праздники и развлечения.	Чаша для купания детей, кабинки для душа, спортивное оборудование для занятий плаванием: доски, мячи, обручи, надувные круги, тонущие и плавающие игрушки.
	Кабинет медсестры-ортоптистки. - Индивидуальные коррекционные занятия с детьми; - Консультативная работа с родителями и педагогами; - Коррекция зрения с использованием специализированной аппаратуры.	- Монобиноскоп - Синопрофор СИНФ - Бивизиотренер БВТР - 02 Амблиотренер АТР-1 - Макулостимулятор «Иллюзион» - Лазерный аппарат «Спекл» - Мускулотренер МТ-1 - Аппарат визуальной цвето-импульсной терапии АСИР - Компьютеры со специализированными программами для коррекции зрения.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.
Эстетическое	Эстетическое пространство	- Маскарадные (сценические)

направление воспитания. Ценности – культура и красота	детского сада, групповая творческого развития	костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. - Музыкальные инструменты. - Различные виды театров. - Ширма для кукольного театра. - Детские театральные костюмы. - Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	- Материал для знакомства детей «малой родиной»; - предметы старины; - народные игрушки; - предметы народного декоративно-прикладного искусства.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями станицы представлено в таблице:

Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	Инструктаж с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях. Экскурсия в пожарную часть	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
О ГИБДД	Формирование у ребенка первичных представлений о безопасности на дорогах.	Участие сотрудников ГИБДД в тематических мероприятиях.	По согласованному плану	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБУК Сосновоборский городской музей	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Экскурсия в музей	По согласованному плану	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
		Участие в акциях, проектах	В течение года	
МБОУ ДО «Дом Детского Творчества»	Формирование и дальнейшее развитие различных творческих способностей детей.	Участие в проектах и акциях	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБОУ ДО Сосновоборская детская школа искусств «Балтика»	Формирование у ребенка чувства ритма и воображение, обогащение его внутреннего мира.	Экскурсия в музыкальную школу	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
		Концерты в ДОУ		
СМБУК «Городской Театральный Центр «Волшебный Фонарь»	Развитие у ребенка воображения, обогащение словарного запаса.	Конкурс чтецов	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.4. Организационный раздел

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• организация воспитательного процесса в ДОО;• разработка кодекса этического поведения;• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т.

	<p>д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по коррекции зрения. • консультативная работа с родителями по коррекции зрения детей; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по коррекции речи. • консультативная работа с родителями по коррекции речи детей; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Инструктор по плаванию</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд,

	деятельность); <ul style="list-style-type: none">• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.
--	--

Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса является воспитание детей в обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье.

В разделе «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы» ООП описаны:

- методы воспитания, реализуемые в учреждении - научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий;

- методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

В учреждении реализуется культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы, в основе которых лежит, в первую очередь, воспитательная направленность:

- практики культурной идентификации в детской деятельности – направленные на успешную интеграцию ребенка в социум (от семейных традиций до мировой культуры);

- практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой – направленные на формирование культуры общения и направленности в нем на сотрудничество.

В разделе «Способы и направления поддержки детской инициативы» отражены особенности воспитания таких важных качеств личности ребенка как самостоятельность и ответственность.

Повышенное внимание уделяется воспитанию экологического сознания, бережного отношения к природе, а также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности воспитанников по освоению культурного, природного облика родного края, его экономики, социальной и духовной жизни людей.

Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности:
рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;
- 2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:
поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения:
требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
- 4) методы контроля:
педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

Моя семья

Семья. Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Мама и папа. Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

Братики и сестренки. Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Бабушки и дедушки. Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

История семьи. Моя родословная. Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

Праздники и традиции в семье. К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

Наше Отечество. С чего начинается Родина

Что мы Родиной зовем. Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город (село), с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

Наша история. Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

Традиции. Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

Государственные праздники. 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.) М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев, Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

Защитники Отечества. Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Формировать представление о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Достижения и открытия. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Малая родина. Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города. У родного города есть свое название (имя) – Сосновый Бор. Оно рассказывает о красоте природы родного края и напоминает, как важно ее беречь.

История и достопримечательности. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Современность. Город Сосновый Бор растет. В городе строятся дома. Производится мирный атом, ведется научно-исследовательская деятельность, много учреждений культуры и спорта.

Знаменитые люди малой родины. Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины, изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, памятники знаменитым людям малой родины.

Азбука поведения и общения

Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состоянием они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

Почему плохо быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть

– это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности - щедрости.

Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Добрые слова. Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу

добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Упрямство. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

Культура общения. Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

Труд красит человека

Труд взрослых. Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь. Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

Труд родителей. Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Бережное отношение к результатам труда. Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Организация труда. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Совместный труд. Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

Поговорки о труде. «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

Оценка деятельности воспитателя

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- Информация о мероприятиях, разработанных и реализуемых педагогами в рамках выполнения календарного плана воспитательной работы
- Информация о совместном участии воспитанников и педагога в творческих или социально-значимых мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах ит.п.);
- Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;
- Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей));

Результаты первых трех показателей отражаются ежемесячно в листах самооценки профессиональной деятельности педагога. Четвертый показатель оценивается по результатам периодического анкетирования родителей.

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;
- осуществление деятельности, по регулярной оценке, индивидуального развития детей и использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;
- реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;
- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей: реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;
- внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и

консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- обновление оформления помещений групп;

- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;

- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;

- обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

1) Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

2) Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

3) Совершенствование системы управления процессом воспитания:

- обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

- совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения;

- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;

- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;
- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО.

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
- совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения;
- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;
- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;
- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

3.1 Материально – техническое обеспечение. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» города Сосновый Бор расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена металлическим забором, имеет наружное освещение. Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, медицинским кабинетом, кабинетом заведующего, методическим кабинетом, пищеблоком; так же имеются дополнительные помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты учителей-дефектологов, ортоптический кабинет. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

На территории оборудованы 12 игровых прогулочных площадок, оснащённых игровыми и спортивными комплексами. На каждой игровой площадке имеются теневые навесы. Площадки для организации прогулок с детьми раннего возраста обнесены декоративными заборчиками. Оборудована физкультурная площадка. Коллектив ДОУ поддерживает территорию в хорошем состоянии. Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12» создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС к реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №12 »

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а так же территории, прилегающей к организации, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- реализацию различных образовательных программ (в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия);

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды.

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: <ul style="list-style-type: none"> • возрастным возможностям детей; • содержанию Программы 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарём и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость пространства	Предлагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>- наличие в группах ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.</p>
4.	Вариативность	<p>Наличие в группах ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5.	Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

		инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
б.	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Целевое ориентирование и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение.
Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Сенсорное развитие • Трудовая деятельность. • Самообслуживание. • Непосредственно образовательная деятельность. • Совместная деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной деятельности. • Природный уголок • Центр для игры с песком и водой • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», «Больница», «Библиотека», «Школа». • Уголок здоровья • Уголок безопасности • Географический глобус • Карта мира • Конструкторы различных видов. Мягкие модули. • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров. • Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром.
Спальное помещение. <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна. • Игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для проведения гимнастики после дневного сна: массажные коврики и мячи, ребристая дорожка, резиновые кубики и кольца.
Раздевальная комната. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный стенд. • Выставка детского творчества. • «Библиотечка» для родителей. • Модели процесса одевания и раздевания.
Коридоры ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> • Выставки детских рисунков. • Фотовыставки. • Информация для родителей по направлениям развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды. • Предметы искусства. • Растения.

<ul style="list-style-type: none"> • Организация двигательной деятельности. 	
<p>Методический кабинет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Осуществление методической помощи педагогам. • Выставка дидактических пособий, методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Электронная копилка методических и практических материалов из опыта работы педагогов. • Пособия для занятий. • Опыт работы педагогов. • Материал для консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. • Демонстрационный материал для занятий. • Иллюстративный материал. • Предметы народно-прикладного искусства: Дымка, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки. • Скульптуры малых форм: дерево, глина. • Муляжи, гербарии, игрушки.
<p>Кабинет заведующего.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор и расстановка кадров. • Комплектование контингента воспитанников. • Обеспечение материально-технического и финансового благосостояния детского сада. • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моноблок • МФУ
<p>Кабинет учителя-логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с дополнительным освещением для занятий с детьми. • Детская мебель в соответствии с ГОСТом. • Мебель для педагога. • Дидактические пособия, методическая литература. • Наборное полотно, магнитофон, компьютер. • Индивидуальные зеркала для детей. •
<p>Медицинский кабинет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль состояния здоровья детей и сотрудников. • Вакцинопрофилактика, оздоровительная работа. • Консультативная работа с педагогами и родителями. 	<p>Кабинет оснащен всем необходимым медицинским оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПин</p>
<p>Музыкальный зал. Кабинет музыкального руководителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность. • Утренняя гимнастика. • Индивидуальные занятия. • Тематические праздники и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот. • Шкаф для хранения используемых пособий, атрибутов игрушек и прочего материала. • Картотека аудио и видеокассет и дисков с записями музыкальных произведений. • Ноутбук. • Музыкальный центр.

<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления. • Музыкально-литературные развлечения. • Родительские собрания и прочие мероприятия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рояль. • Электронное пианино. • Детский кинотеатр. • Набор детских музыкальных инструментов. • Ширма для театрализованной деятельности. • Комплекты различных видов театральных кукол. • Детские и взрослые костюмы. • Большие настенные зеркала.
Физкультурный зал. Кабинет физкультурного руководителя. <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия. • Спортивные досуги. • Праздники и развлечения. • Консультативная работа с воспитателями и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания. • Батут. • Магнитофон. • Библиотека методической литературы по физвоспитанию детей. • Ноутбук.
Бассейн. <ul style="list-style-type: none"> • Плавание. • Игры на воде. • Гидроаэробика. • Праздники и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чаша для купания детей. • Кабинки для душа • Спортивное оборудование для занятий плаванием: доски, мячи, обручи, надувные круги, тонущие и плавающие игрушки.
Участок детского сада. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение непосредственно-образовательной деятельности. • Прогулки с детьми. • Подвижные игры и спортивные упражнения. • Наблюдения в природе. • Труд в природе. • Проведение праздников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная площадка • Прогулочные площадки • Игровое и спортивное оборудование: малые формы, песочницы. • Игровые городки, беседки. • Деревья и кустарники. • Огород.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с видами детской деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, Палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - Образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Всё пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Что сначала, что потом», «Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы, схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - сюжетно-ролевые игры; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Парикмахерская» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал.
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература;

		<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - этнокалендарь; - коллекции; - нормативно-знаковый материал.
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>- приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Всё пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности; - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); - настольные игры соответствующей тематики.
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по теме «Безопасность»
Конструирование из разного материала		
<p>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы настольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе); - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения.	- Игрушки-предметы ориентирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
- Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	- Музыкальный центр; - рояль; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские расписные стулья и стол; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «русские композиторы»);
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения; всё пространство учреждения	- Слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Гжель, Хохлома, Дымка, Городец, каргопольские игрушки, матрёшки. - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.

Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - Слайды с репродукциями картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - изделия народных промыслов (Гжель, Хохлома, Дымка, Городец, каргопольские игрушки, матрёшки. - скульптуры малых форм (глина, дерево);
Двигательная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; - картотеки подвижных игр; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - атрибуты для спортивных игр (бадминтон, хоккей, «Городки»); - футбол; - игровые комплексы (горка); - спортивные комплексы; - качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; - картотеки подвижных игр; - атрибуты для спортивных игр и упражнений; - игровые и спортивные комплексы; - качели.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм для запоминания последовательности выполнения и соблюдения культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о	Все помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики;

здоровом образе жизни	групп, участок учреждения	- художественная литература для чтения и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки – предметы - оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр. - картотека «Игры, которые лечат».
-----------------------	---------------------------	---

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы

Информационно-коммуникационные ресурсы в МБДОУ «Детский сад №12»

№	Наименование	Место нахождения	Количество
1.	Компьютер стационарный	Кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет учителя-логопеда; кабинет учителя-дефектолога; кабинет инструктора по физической культуре; групповые помещения.	28
2.	Ноутбук	Методический кабинет; кабинет музыкального руководителя; групповые помещения.	5
3.	Принтер-сканер-копир	Методический кабинет; кабинет заведующего; кабинет по ТБ	4
4.	Принтер	Кабинеты учителя-логопеда; кабинеты учителя-дефектолога	4
5.	Фотоаппарат	Методический кабинет, группы	4
6.	Фотокамера	Методический кабинет	1
7.	Видеокамера	Методический кабинет	1
8.	Вебкамера	Методический кабинет	1
9.	Кинотеатр	Музыкальный зал	1
10.	Музыкальный центр	Музыкальный зал	1
11.	Синтезатор	Музыкальный зал	1
12.	Магнитофон	Физкультурный зал, групповые помещения	12
13.	Медиотека	Методический кабинет; кабинет музыкального руководителя;	Тематические комплекты
14.	Видеотека	Кабинет музыкального руководителя; кабинеты учителей-дефектологов; кабинеты учителей-логопедов	Тематические комплекты
15.	Факс	Кабинет заведующего; кабинет по ТБ	2

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

(УМК к Программе)

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

27. *Нищева Н. В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

73

28. *Нищева Н. В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. *Нищева Н. В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. *Нищева Н. В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. *Нищева Н. В.* Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
35. *Нищева Н. В.* Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. *Нищева Н. В.* Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. *Нищева Н. В.* Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. *Нищева Н. В.* Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. *Нищева Н. В.* Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. *Нищева Н. В.* Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
41. *Нищева Н. В.* Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. *Нищева Н. В.* Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. *Нищева Н. В.* Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. *Нищева Н. В.* Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
45. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
46. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
48. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
49. *Нищева Н. В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
50. *Нищева Н. В.* Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
51. *Нищева Н. В.* Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
52. *Нищева Н. В.* Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
53. *Нищев В. М. Нищева Н. В.* Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
54. *Нищев В. М. Нищева Н. В.* Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
55. *Нищев В. М.* Веселые считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
56. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
57. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

58. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
59. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
60. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
61. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
62. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
63. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
64. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
65. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
66. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
67. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
68. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
69. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
70. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
71. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
72. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
73. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
74. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
75. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
76. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
77. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
78. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
79. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
80. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
81. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
82. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

83. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
84. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
85. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
86. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
87. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
88. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
89. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
90. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
91. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
92. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
93. *Нищева Н. В.* Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
94. *Нищева Н. В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
95. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
96. *Нищева Н. В.* Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
97. *Нищева Н. В.* Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
98. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
99. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
100. *Верещагина Н. В.* Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
101. *Кириллова Ю. А.* Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
102. *Кириллова Ю. А.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
103. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
104. *Кириллова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
105. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

106. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
107. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
108. *Гавришьева Л., Нищева Н.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
109. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
110. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
111. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
112. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
113. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
114. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
115. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
116. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
117. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
118. *Попова О. В.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
119. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
120. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
121. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
122. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
123. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
124. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
125. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
126. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
127. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

3.	<p>Дидактические игры: «Правила поведения в лесу», «Загадки о животных», «Кто, как устроен?», «Живой мир планеты», «Времена года», «Парочки» «Кто, где живет?», Лото «У кого какой малыш?», «Живое, не живое», «Каждому дереву свой листок», «Пищевые цепочки».</p>	<p>Всех по 2 шт.</p>
4.	<p>Рабочие тетради по экологии: «Зелёная тропинка». Плешаков А.А. Экологическая тетрадь для дошкольников. Николаева С.Н. «Добро пожаловать в экологию» № 1 «Добро пожаловать в экологию» № 2 «Добро пожаловать в экологию» № 3 «Секреты природы – это так интересно!». Ковинько Л.В. «Что ты знаешь о птицах», «Что ты знаешь о рыбах».</p>	<p>Всех по 2 шт.</p>
5.	<p><u>«Формирование элементарных математических представлений»</u></p> <p>Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша» Развивающие игры: «Сложи узор», «Кубики для всех» Дидактический материал: «Цветные счётные палочки Кюизенера» Игры – головоломки: «Вьетнамская игра», «Танграм», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра».</p> <p>Дидактический материал «Логические геометрические фигуры» Альбом -игра: «Чудо кубики», «Сложи узор», «Лепим нелепицы», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Спасатели приходят на помощь». Альбомы: «Праздник в стране Блоков», «Посудная лавка», «Волшебные дорожки» Альбом - игра: «Чудо кубики», «Сложи узор - 2» Рабочая тетрадь: «Математика — это интересно» (5-6 лет) Рабочая тетрадь: «Математика — это интересно» (6-7 лет) Раздаточный счётный материал: матрешки, грибочки, ёлочки. Учебно-игровое пособие «Математический планшет».</p>	<p>Всех по 4 набора</p> <p>Всех альбомов по 3 шт.</p> <p>Тетрадей по 2 шт.</p> <p>10 шт.</p>
<p>Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие». «Речевое развитие».</p>		
1	<p>Тематический словарь в картинках для занятий с детьми дошкольного возраста. «Мир человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Город, улица, дом», «Квартира, мебель», «Транспорт», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Профессии». • Азбука действий: Кто что делает? <p>Вохринцева С. Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бытовая техника», «Москва», «Обувь». <p>Демонстрационный материал для фронтальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Инструменты», «Жилища», «Обувь», «Транспорт». <p>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушки. Школьные принадлежности», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Орудия труда. Инструменты», «Профессии», «Две столицы». <p>Нищева Н.В. Демонстрационные плакаты для первичных представлений о звёздах и планетах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Раз планета, два комета...». <p>Набор карточек. Серия «Первые уроки»:</p>	<p>Всех по 1 комплекту</p> <p>По 2 комплекта</p> <p>По 2 комплекта</p> <p>1 комплект</p> <p>Всех по 1 набору</p>

	<ul style="list-style-type: none"> «Машины», «Профессии», «Музыкальные инструменты», «Рабочие инструменты». <p>Информационно-деловое оснащение ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дошкольникам о российских покорителях космоса. Л.Б. Дерягина. Наша Родина – Россия. 	
2.	<p>Мнемотаблицы «Времена года»</p> <p>Картины:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сюжетные картины для пересказов по Ушаковой Развитие речи в картинках: «Живая природа» Развитие речи в картинках: «Занятия детей» Демонстрационный материал «Детям о космосе». Серия плакатов «Праздника в детском саду». Комплект сюжетных картин «Детские забавы – осень» Комплект сюжетных картин «Детские забавы – зима» Комплект сюжетных картин «Детские забавы – весна» Комплект сюжетных картин «Детские забавы – лето» Серия демонстрационных картин «Мамы всякие нужны» Серия демонстрационных картин «Круглый год» Серия демонстрационных картин «В мире растений» Демонстрационные плакаты: «Раз планета, два планета» Н.В.Нищева Серия демонстрационных картин «Кем быть?» 	1 комплект Всех по 2 комплекта
3	<p>Опорные картинки для пересказов текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Опорные картинки для пересказа текстов (наборы разной тематики); Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки). 	По 2 экземпляра
4	<p>Грамота:</p> <p>Раздаточный материал в схемах и карточках:</p> <ul style="list-style-type: none"> Звуковой анализ слов; Схема предложения; Длинные - короткие слова; Определи первый звук в слове; <p>Дидактические игры: «Составь предложение по схеме», «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото», «Логические цепочки», «Логический поезд».</p>	Всех по 2 комплекта
<p>Образовательная область «Социально-личностное развитие»</p> <p>Тематические модули: «Безопасность», «Социализация», «Труд».</p>		
1	<p>ОБЖ</p> <p>Рабочая тетрадь «Безопасность» №1 Рабочая тетрадь «Безопасность» №2 Рабочая тетрадь «Безопасность» №3 Рабочая тетрадь «Безопасность» №4 Правила - наши помощники (набор плакатов)), А.В.Горская. Информационно – деловое оснащение «Чтобы не было пожара». Информационно – деловое оснащение «Правила дорожного движения для дошкольников». Информационно – деловое оснащение «Один на улице, или безопасная прогулка». Информационно – деловое оснащение «Если ты потерялся в лесу».</p> <p>Здоровье.</p> <p>Информационно – деловое оснащение «Закаливание организма дошкольника». Информационно – деловое оснащение «Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи. И.А.Воронкевич. Информационно – деловое оснащение «Детские инфекции». Информационно – деловое оснащение «Мы идём в детский сад. Правильная одежда и обувь для дошкольника».</p> <p>Валеология.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тематический словарь в картинках: «Тело человека (части тела)», «Внутренние органы человека». Гигиена и хорошее здоровье: «Кожа, питание, сон». 	Тетрадей по 2 шт. Инф. по 1 комплекту Инф. по 1 комплект

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и игровые задания «Будь здоров». <p>Демонстрационный материал: Уроки вежливости. Как себя вести. Уроки доброты. Славянская семья: родство и занятия. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. (Серия картин»). Информационно – деловое оснащение «Мои права». Дошкольникам о правах и обязанностях.</p>	По 1 набору
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации к русским народным сказкам. - Развитие эмоционального мира и речи. Набор картин: «Четыре времени года», Н.В.Нищева. Диск. 	По 4 шт.

3.3. Особенности организации режима дня в МБДОУ «Детский сад №12»

На основе передового опыта дошкольных учреждений и достижений педагогической науки в детском саду выработан режим дня для каждой возрастной группы. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольном учреждении, дополнительно указан распорядок жизни дома.

Режим дня в ДОУ предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно: определенную продолжительность непосредственно-образовательной деятельности, труда и рациональное сочетание их с отдыхом; регулярное питание, полноценный сон, достаточное пребывание детей на воздухе.

В ДОУ режим гибкий, вариативный, т.к. учитывает различные возможные ситуации: неблагоприятную погоду, периоды повышенной заболеваемости, карантины. Режим дня разработан на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию. Но основные компоненты режима (дневной сон, бодрствование, прием пищи, общее время прогулок) остаются неизменными.

Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года. Контроль выполнения режима дня в МБДОУ осуществляется заведующим, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий: группам выделяются помещения для организации прогулок (см. «График вариативных прогулок»). Педагог организует развивающие и подвижные игры. В групповой комнате в это время проводится сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, предусматривается время для проведения специальных профилактических мероприятий, уменьшается объем НОД с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Свободное перемещение воспитанников по ОУ ограничивается.

При недостаточном количестве персонала оптимальным выходом из ситуации в ДОУ является подключение на определенные часы к работе специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, инструктора по плаванию. Они организуют игры и различную интересную для детей деятельность, помогают одевать детей на прогулку.

Принципы составления режима в ДОУ:

- понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; обеспечено легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в ДОУ в конце недели;

- ежедневно учитывается время на самостоятельную и совместную деятельность педагога с детьми.

В процессе интегрированной образовательной деятельности воспитатели гибко могут менять время в режиме дня по организации образовательной деятельности (каникулярное время, интеграция образовательных областей и др.) за исключением времени, отведённого на питание, сон прогулку.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: до обеда и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

График организации вариативных прогулок
(на случай неблагоприятных погодных условий)

МБДОУ «Детский сад №12»

Возрастная группа	II зал физкультурный	Холл №2 (слева)
(с 5-6 лет)	11.10-11.40	
(с 6-7 лет)	11.45-12.15	11.35-12.05

1. В холле №1 и №2 с детьми проводятся игры малой подвижности, хороводные игры, игры-соревнования.
2. В музыкальном зале с детьми проводятся подвижные игры, народные игры, игры-эстафеты, игры с элементами соревнования.
3. В физкультурном зале дети занимаются на спортивном комплексе, на батуте.

Просмотр фильмов в музыкальном зале:

11.00-11.30 – старшие и подготовительные группы (5-6-7 лет)

РЕЖИМ ДНЯ на учебный год (холодный период)

Режимные моменты	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (группа, зал, улица)	8.15 – 8.30	8.15 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак I (самообслуживание, воспитание КГН)	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к непосредственно - образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно- образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (учителем-логопедом)	9.35-12.00	9.40-12.10
Подготовка к завтраку, завтрак II (воспитание КГН)	10.00 – 10.05	10.10 – 10.15

Подготовка к прогулке (самообслуживание) , прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.05–12.15	10.15–12.20
Возвращение с прогулки (самообслуживание, воспитание КГН), игры, водные процедуры	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, воспитание КГН, этикет)	12.30 –13.10	12.35 –13.15
Подготовка ко сну (спокойные игры, самообслуживание, воспитание КГН, воздушные ванны) сон	13.10 –15.00	13.15 –15.00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 –15.20	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник-ужин (самообслуживание, воспитание КГН, этикет)	15.20 –15.45	15.15 –15.45
Самостоятельные игры, индивидуальная работа, подготовка к непосредственно - образовательной деятельности	15.45-16.00	15.45-16.05
Непосредственно - образовательная деятельность (Коррекционная деятельность)	16.00-16.25	16.05-16.35
Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность в центрах развития (общение и деятельность по интересам), чтение художественной литературы	16.25-16.45	16.35-16.50
Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (наблюдение в природе, труд, подвижные, ролевые и дидактические игры)	16.45 –19.00	16.50 –19.00
Уход детей домой (взаимодействие с семьёй)	17.40 –19.00	17.40 –19.00
Дома: прогулка	18.30-19.30	18.30-19.30
Возвращение домой, ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.30-6.30	20.30-6.30

РЕЖИМ ДНЯ на учебный год (тёплый период)

Режимные моменты	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика (улица)	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак I, завтрак II (самообслуживание, воспитание КГН)	8.30 – 9.00 10.15-10.25	8.35 – 9.10 10.20-10.30
Подготовка к прогулке (самообслуживание) , прогулка (наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа)	9.00–12.10	9.10–12.15
Организованная образовательная деятельность (на прогулке) /ИЮНЬ/	9.30 – 9.55	9.30 – 10.00
Подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (учителем-логопедом) /ИЮНЬ/	9.00-11.30	9.00-11.45
Возвращение с прогулки (самообслуживание, воспитание КГН), игры, водные процедуры	12.10-12.25	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, воспитание КГН, этикет)	12.25 –13.00	12.35 –13.10

Подготовка ко сну (спокойные игры, самообслуживание, воспитание КГН, воздушные ванны) сон	13.00 –15.00	13.10–15.00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 –15.15	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник-ужин (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, дежурства)	15.15 –15.50	15.20 –15.50
Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (наблюдение в природе, труд, подвижные, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа.)	15.50 –19.00	15.50 –19.00
Уход детей домой (взаимодействие с семьёй)	17.30 –19.00	17.40 –19.00
Дома: прогулка	18.30-19.30	18.30-19.30
Возвращение домой, ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон.	20.30-6.30	20.30-6.30

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.

№ п/п	Линии развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) на воздухе в тёплое время года; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - непосредственно образовательная деятельность по физкультуре; - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны); - динамические паузы во время НОД; - специальные виды закаливания; - прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - закаливающие процедуры (ходьба босиком по «Дорожке здоровья», воздушные ванны); - самостоятельная двигательная деятельность; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - непосредственно образовательная деятельность по физкультуре; - занятия ритмической гимнастикой; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Двигательная активность в физкультурно-оздоровительном центре, игры малой подвижности, хороводные игры.			
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - беседы; - наблюдения; - исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность; - развивающие игры, дидактические игры; - интеллектуальные досуги; - КВН; - занятия по интересам; - индивидуальная работа.
Проектная деятельность индивидуального и группового характера (исследовательская работа).			

3.	Социально- нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры еды; - формирование навыков культуры общения; - этика быта, трудовые поручения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - эстетика быта; - индивидуальная работа; - трудовые поручения; - работа в книжном уголке; - общение с взрослыми и сверстниками; - тематические досуги в игровой форме.
4.	Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - индивидуальная работа с детьми по музыкальному воспитанию; - эстетика быта; - посещение музеев; - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободная деятельность детей в уголке по изобразительной деятельности; - художественный труд (работа с бумагой, картоном, тканью, бросовым и природным материалом); - музыкально-художественные досуги; - музыкально-игровое и танцевальное творчество; - индивидуальная работа
		Конструктивно-модельная деятельность (самостоятельная и совместная с педагогом).	

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки.

Вид деятельности		Старшая группа 6-й год жизни		Подготовительная группа 7-й год жизни	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность		7.00-8.30 9.00-9.15	1ч. 45 мин	7.00-8.20 8.50-9.10	1ч.40мин
Завтрак		8.30-9.00	30 мин	8.30-8.50	20 мин
Занятия	Количество занятий в неделю	14		15	
	Длительность занятия	25 мин.		30 мин.	

	Общая продолжительность непосредственно-образовательной деятельности	9.15-9.40 9.40-10.05 10.15-10.40	1ч.15 мин (подсчёт времени 50/50)	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00	1ч.30 мин (подсчёт времени 50/50)
	Самостоятельная игровая деятельность, игра				
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30	1ч 50 мин	11.00-12.40	1ч 40 мин
	Обед	12.30-13.10	40 мин	12.40-13.10	30 мин
	Сон	13.10-15.10	2 ч	13.10-15.10	2 ч
	Полдник	16.10-16.30	20 мин	16.10-16.30	20 мин
	Организация игровой деятельности, игра	15.10-16.10	1ч 30 мин	15.10-16.10	1ч 30 мин
	Дополнительное образование, досуги				
	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	1ч 30мин-2ч	17.00-19.00	1ч 30мин-2ч
	Уход детей домой	18.30-19.00			
Общий подсчёт времени	На занятия	1ч 15 мин	1ч 30 мин		
	На прогулку	3 ч 50 мин	3ч 40 мин		
	На игру (без учета времени игр на прогулку)	3 ч 15 мин	3ч 15 мин		
	Без дополнительных услуг				

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на учебный год
с учётом комплексно-тематического принципа.**

Месяцы учебного года	Виды тем			
	Сезонные явления в природе	Тематические недели	Реализация проектов	События, праздники, традиции
сентябрь	<p>Сентябрь – рябинник, хмурень, листопадник. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник – опадают листья с деревьев.</p>	<p>«Правила и безопасность дорожного движения» (старший возраст). «Осень», «Деревья», «Овощи и фрукты» (все возрастные группы).</p>	<p>«Путешествие в страну «Огородию» (для всех возрастных групп). «Безопасная дорога» (старшие и подготовительные группы).</p>	<p>День знаний. Экскурсия к школе (подготовительные группы). Развлечение «Здравствуй, наша группа!» (все возрастные группы). Театрализованные представления по мотивам рус. нар. сказок (младшие и средние группы). Сбор семян цветов; заготовка семян растений для подкормки птиц зимой; сбор природного материала для изготовления поделок (все возрастные группы).</p>
октябрь	<p>Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник. Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб. Отлёт птиц. Животные приспособляются к изменениям в природе.</p>	<p>«Грибы», «Хлеб» (все возрастные группы). «Дикие животные средней полосы России» (все возрастные группы). «Сельскохозяйственные профессии» (старший возраст). «Перелётные птицы» (средние, старшие, подготовительные группы).</p>	<p>«Лес осенью как терем расписной». «Что подарила нам природа» (все возрастные группы).</p>	<p>«Приметы осени» (старшие и подготовительные группы). Музыкальное развлечение «Здравствуй, осень!», «Неделя улыбки!» (все возрастные группы). Спортивное развлечение «Весёлые старты» (старшие и подготовительные группы). Сбор яблок на участке детского сада (старший возраст). Выставка поделок из природного материала (все возрастные группы).</p>

ноябрь	Ноябрь – предзимник. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Первый снег. Первые заморозки. Понижение температуры воздуха. Лужи покрываются льдом.	«Мир человека: посуда, продукты питания», «Я вырасту здоровым» (все возрастные группы). «День народного единства» (старшие, подготовительные группы).	«Моя семья» (все возрастные группы). «Моё увлечение», «Наша Родина – Россия» (старшие и подготовительные группы).	Праздники: «День народного единства», «День матери» (старшие и подготовительные группы). День приветствий (старшая и подготовительная группы). «День осеннего именинника» (старшие и подготовительные группы).
декабрь	Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину. Начало зимы. Снегопад. Лёд. Поведение зверей зимой.	«Новый год», «Зима, признаки зимы», «Зимние забавы» (все возрастные группы). «Зимующие птицы», «Зимние виды спорта», «Русские обычаи» (старшие и подготовительные группы)	«В гости к Деду Морозу», «Наш участок зимой» (все возрастные группы). «Как звери и птицы готовятся к зиме».	«Праздник Новгодней ёлки» (все возрастные группы) «Русские традиции – гостеприимство», «Зимнее спортивное развлечение» (старшие и подготовительные группы). Театрализованные представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театров (все возрастные группы). Наряжаем ёлку в группе; изготовление новогодних игрушек (все возрастные группы).
январь	Январь – просинец. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияние от усиления с прибавлением дня, солнечного света. Трескучие, морозы. Узоры на стекле. Поведение птиц зимой.	«Звери наших лесов зимой», «Мир человека» (все возрастные группы) «Животные севера» (старшие и подготовительные группы).	«Со спортом дружить -здоровым быть!».	Праздники: «Колядки» (средние, старшие и подготовительные группы); «Зимушка-зима» (все возрастные группы). Концерт «Мы слушаем музыку» (все возрастные группы). «Зимняя олимпиада» (все возрастные группы). Наблюдение за птицами, изготовление кормушек. Неделя зимних каникул. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.
февраль	Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг,	«День защитника Отечества», «Военные	«Наша Родина сильна!»	Праздник «Мы – будущие защитники!» (старшие и подготовительные группы).

	обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту хозяева обогревали бока у печки – всё же февраль ещё холодный месяц. Метель.	профессии» (старшие и подготовительные группы). «Мой дом, мой папа, мой дедушка» (все возрастные группы).	«Наши папы сильные и ловкие!»	Тематическое развлечение: «О творчестве А.С.Пушкина» (старшие и подготовительные группы). Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора) (младший возраст). Выставка рисунков к Дню защитника Отечества. Изготовление поделок папам, дедушкам.
март	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.	«Масленица», «Мама всякие нужны, мамы разные важны» (все возрастные группы). «Ранняя весна», «Вода» (старшие и подготовительные группы). «Что нам стоит дом построить» (все возрастные группы).	«Весна –красна», «По морям и океанам» (старшие и подготовительные группы).	Тематические праздники: «Международный женский день», «Масленица» (все возрастные группы). «День театра» - театрализованные представления (все возрастные группы). Спортивное развлечение «Спорт-это сила и здоровье» (все возрастные группы). Выставка рисунков к Дню 8 Марта. Изготовление поделок мамам и бабушкам.
апрель	Апрель – цветень, снегогонь. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацвести некоторые деревья, расцветает весна.	«Покорение космоса» (старшие и подготовительные группы). «Что из чего сделано», «Перелётные птицы» (средние, старшие и подготовительные группы). «Мебель» (все возрастные группы).	«Космическое путешествие» (все возрастные группы). «Встреча птиц» (старшие и подготовительные группы).	Праздники: «День смеха» (все возрастные группы); «День космонавтики» (старшие и подготовительные группы). «Фестиваль подвижных игр» (все возрастные группы). «День города» (средние, старшие и подготовительные группы). Концерт для кукол (все возрастные группы). Выставка рисунков и поделок к Дню космонавтики.
май	Май – травник, пролетник. Травень- поскольку именно в этот месяц славен буйством трав.	«Цветущая весна», «Первоцветы», «Насекомые» (средние, старшие и подготовительные группы),	«Гордимся и помним!» (к 9 Мая – старшие и подготовительные группы).	Праздник «Ой, бежит ручьём вода» (младшие и средние группы). Музыкальное развлечение «Весна пришла» (все возрастные группы). Утренник «До свидания, детский сад!»

	Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.	«Скоро лето!» (все возрастные группы).		(подготовительные группы). Праздник «День победы» (старшие и подготовительные группы).
июнь	Июнь – разноцвет, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много.		«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (все возрастные группы).	«Международный день защиты детей»; «Здравствуй, лето!» (все возрастные группы). «День России» (старшие и подготовительные группы). Труд в цветнике и огороде (для всех возрастных групп).
июль	Июль – страдник, липец, грозник. Страдник – от страдных летних работ. Липец – от липы, которая цветёт в июле. Грозник. – от сильных июльских гроз. Июль ещё называют «макушкой лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета.		«Ты сачком их не лови!» (средние, старшие и подготовительные группы).	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада» (все возрастные группы). Спортивный праздник. (все возрастные группы). Музыкально-литературное развлечение «День цветов» (все возрастные группы). Фокусы. Забавы. Труд в цветнике и огороде (все возрастные группы).
август	Август – жнивень, серпень. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.			Спортивные развлечения «Весёлые старты» (старшие и подготовительные группы). Концерт «Мы поём и танцуем» (все возрастные группы). Труд в цветнике и огороде (все возрастные группы). Сбор урожая на огороде.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3.5 Материально – техническое и методическое обеспечение.

Средства
1. Развивающие игры и пособия В. Воскобовича
<p>Игры: «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Квадрат Воскобовича», «Копилка слов», «Геоконт», «Чудо-крестики 2», «Чудо-крестики «Ларчик», «Лепестки», коврограф «Ларчик», «Логоформочки 3», «Волшебная Восьмёрка», кораблик «Брызг-брызг», кораблик «Плюх-Плюх», «Геовизор», «Фонарики», «Фонарики Ларчик», Геоконт Малыш», «Геоконт Великан», «Чудо-соты 1», «Чудо-соты «Ларчик», «Чудо-цветик», «Игровизор+маркер», «Шнур-затейник».</p> <p>Альбомы: «Нетающие льдинки озера или сказка о прозрачном квадрате», «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях-превращениях квадрата».</p> <p>Конструктивные и силуэтные схемы .</p>
2. Фиолетовый Лес. (Игры и персонажи), (методика Харько Т.Г.)
<p>Игровые пособия: «Чудесная Поляна Золотых плодов», «Цифроцирк», «Чудо-остров», «Поляна Чудесных Цветов», «Голубой ручей», «Ковровая Полянка», «Поляна Загадочных Следов».</p> <p>Персонажи: Магнолик, Забавные цифры, Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, Китёнок Тимошка, Краб Крабыч, Пчёлка Жужа, Крутик По, Гусеница Фифа, Лопушок, Девочка Долька, Гусь и Лягушки, Ворон Метр, Малыш Гео, Паучок.</p>
3. Логические и математические игры.
<p>1. Логические Блоки Дьенеша. Наглядно-дидактические пособия для игр с логическими блоками. Альбомы игр и заданий: «Блоки Дьенеша для самых маленьких"- (2 – 3 года); Блоки Дьенеша для малышей; «Давайте вместе поиграем» (3 – 5 лет, 5 – 7 лет); «Лепим нелепицы» (с 4-х лет); «Праздник в стране Блоков» (5 – 8 лет); «Поиск затонувшего клада» (5 – 8 лет); «Страна блоков и палочек» (4 – 7 лет) и др.</p> <p>2. «Цветные счётные палочки» (палочки Х.Кюизенера) Наглядно-дидактические пособия для игр с цветными палочками. Альбомы игр и заданий: «Волшебные дорожки» для самых маленьких (2 – 3 года); «Дом с колокольчиком» (3 – 5 лет); «Посудная лавка», «Кростики» (8 лет); «На золотом крыльце...» (3 – 5 лет, 5 – 9 лет); «Страна блоков и палочек» (4 – 7 лет) и др.</p>
<p>3. Игры по методике Б.П. Никитина: «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Дроби», «Уголки», «Кубики для всех», «Уникуб», «Куб-хамелеон». Схемы. Альбомы с заданиями и образцами.</p> <p>4.Игры плоскостного моделирования: «Монгольская игра», «Танграм», «Пифагор», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Архимедова игра», «Пентамино», «Гексамино», «Силуэт», «Лётчик», «Город мастеров», «Джунгли», «Сфинкс», «Абрис». Наборы образцов, выполненных в схемах.</p> <p>5. Игры по методике М.Монтессори: Цилиндрики» (2-е степени сложности), «Волшебные рамки и вкладыши», «Грибочки» и др.</p>

3.6 Система организации вариативной части программы

Направления	Формы работы с детьми, педагогами и родителями
Непосредственно-образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> НОД в форме развивающей игры. Включение развивающих игр в <ul style="list-style-type: none"> интегрированное занятие комплексное занятие.
Совместная с взрослым деятельность	<ul style="list-style-type: none"> упражнения игровые мини-ситуации игры
Игра в свободной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Игра в уголке занимательной математики. Включение в сюжетно-ролевую игру, драматизацию. Использование развивающих игр в уголках разной тематики.
Праздники и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> Математический КВН, викторины, конкурсы. Играем всей семьей. Праздники на сюжетной основе. «День рождения мальчика Гео».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование и сбор информации. Наглядная информация в родительском уголке. Занятия-практикумы по развивающей игре. Совместные и открытые занятия. Организация домашней игротеки. Фотовыставки. Выставки результатов совместного творчества.
Повышение педагогической компетентности сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах. Семинары-практикумы по внедрению развивающих игр. Работа в творческой группе. Деловые игры, мастер-классы. Работа с информационными ресурсами в методическом кабинете. Проведение открытых мероприятий, выступления на педсоветах и творческой группе.
Обеспечение творческой направленности	<ul style="list-style-type: none"> Создание авторских игр. Накопление и обобщение педагогического опыта. Освоение и внедрение инновационных технологий. Функционирование уголков математического творчества. Организация выставок работ детского математического творчества. Презентация и реализация творческих мини-проектов.

3.7 Описание кадрового обеспечения реализации Программы

МБДОУ «Детский сад № 12» для реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

Должность	Количество штатных единиц
Административный персонал	
Заведующий	1
Заместитель заведующего по безопасности	0,5
Заведующий хозяйством	1
Главный бухгалтер	1

Педагогический персонал	
Старший воспитатель	1
Воспитатели	4,8
Педагог-психолог	2,5
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	4
Музыкальный руководитель	3
Инструктора по физической культуре	2,25
Учебно-вспомогательный персонал	
Младший воспитатель	2,5
Экономист	1
Бухгалтер	1
Делопроизводитель	1
Обслуживающий персонал	
Уборщик служебных помещений	2,5
Дворник	2

Реализация Программы соответственно ФГОС ДО осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным и педагогическими работниками. При организации инклюзивного образования, т.е. при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.8 Финансовые условия реализации Программы

Согласно ФГОС ДО, финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов, бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований ФГОС ДО;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.

Финансирование реализации Программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учётом типа дошкольной образовательной организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, средств коммуникации и связи, адаптации образовательных учреждений и прилегающих ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогических, психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, обеспечивающих

адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности (без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

Финансовое обеспечение программы обеспечивает осуществление дошкольной образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео - материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья; расходы на материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, на приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Нормативные затраты на оказание услуги в сфере образования определяются в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.9. Календарный план воспитания

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №12» на год

<i>І квартал – сентябрь – ноябрь</i>					
Модули	Формы работы				
	Государственные и фольклорные праздники	Выставки, конкурсы	Акции	Традиции ДОУ	Мероприятия просветительской направленности

		(фестивали), смотри			с семьей
Моя семья				Третье воскресенье октября – День отца в России. Последнее воскресенье ноября – День матери в России. «Это мамин день» - праздник для мам. (праздники и тематические занятия). Октябрь-ноябрь. Ответственные: муз. Руководители и педагоги ДОУ.	Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на укрепление с сотрудничеством с семьей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Сентябрь-ноябрь. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Наше Отечество. С чего начинается Родина	3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности. 5 октября – День учителя; 4 ноября – День народного единства; 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 30 ноября – День Государственного герба РФ Ноябрь. Все группы. Ответственные: педагоги ДОУ (Тематический праздник или тематические занятия с информацией по возрасту детей).	«Сосновоборский медвежонок» - муниципальный конкурс. Октябрь. Старшие и подготовительные группы.			Размещение материалов информационного характера, тематические беседы в рамках собрания на тему патриотического воспитания. Ноябрь. Ответственные: педагоги ДОУ.
Азбука поведения и общения	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;		Неделя безопасности дорожного движения. Сентябрь. Все	Неделя здоровья – в каждой группе. Октябрь. Ответственные: педагоги ДОУ	Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний,

	4 октября – День защиты животных;		группы. Ответственные: педагоги ДОУ		направленные на формирование у детей понятия нравственного самосознания у детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Сентябрь-ноябрь. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Труд красит человека	1 сентября – День знаний. 27 сентября – День воспитателя (тематические занятия). 3 ноября – 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1842-1904г.г.) (тематические занятия). Ноябрь. Все группы. Ответственные: педагоги ДОУ. 26 ноября – День матери России. Сентябрь-ноябрь. (тематический праздник или занятия с информацией по возрасту детей). Все группы. Ответственные педагоги ДОУ.	Выставка поделок (тематика ежегодно уточняется) – октябрь. Все группы. Ответственные: педагоги ДОУ	Подготовка участка к зиме– октябрь-ноябрь. Все группы. Ответственные: педагоги ДОУ		Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Сентябрь-ноябрь. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ

II квартал – декабрь – февраль

Модули	Формы работы				
	Государственные и фольклорные праздники	Выставки, конкурсы (фестивали), смотры	Акции	Традиции ДОУ	Мероприятия просветительской направленности с семьей
Моя семья	Новогодние тематические праздники по возрасту детей. Все группы детского сада. Декабрь. Ответственные: муз. руководители				Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на укрепление с сотрудничеством с

					<p>семьей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно).</p> <p>Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Декабрь-февраль. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ</p>
<p>Наше Отечество. С чего начинается Родина</p>	<p>3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День Конституции РФ; 31 декабря – Новый год; 7 января – православное Рождество 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста; 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля – День российской науки; 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля. День Российской Армии. (тематические занятия). Средние – подготовительные группы. Декабрь-февраль. Все группы детского сада. Ответственные: муз.</p>	<p>Выставка поделок (тематика ежегодно уточняется). Средние – подготовительные группы. Декабрь. Ответственные: педагоги ДОУ</p>		<p>Колядки (тематические развлечения). Все группы детского сада. Январь. Ответственные: музыкальные руководители</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование патриотического воспитания детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно).</p> <p>Размещение материалов информационного характера, тематические беседы в рамках собрания на тему патриотического воспитания. Декабрь-февраль. Ответственные: педагоги ДОУ</p>

	Руководители и педагоги ДОУ.				
Азбука поведения и общения	8 декабря – Международный день художника. Декабрь. Средние-подготовительные группы детского сада. Ответственные: муз. Руководители и педагоги ДОУ.		«Помоги птицам зимой!». Все группы детского сада. Декабрь – январь. Ответственные: педагоги ДОУ	«Зимние забавы на лыжах» - январь. (спортивные развлечения). Старшая – подготовительные гр. Январь-февраль. Ответственный инструктор по физ. культуре	Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование у детей понятия нравственного самосознания у детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Декабрь-февраль. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ.
Труд красит человека	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;				Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Декабрь-февраль. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ

III квартал – март – май					
Модули	Формы работы				
	Государственные и фольклорные праздники	Выставки, конкурсы (фестивали), смотры	Акции	Традиции ДОУ	Мероприятия просветительской направленности с семьей
Моя семья	8 марта – праздник мам. 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (подготовительные группы)				Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на укрепление с

	<p>27 марта – Всемирный день театра Март. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ и муз. руководители</p>				<p>сотрудничеством с семьей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно).</p> <p>Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Март - май. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ</p>
<p>Наше Отечество. С чего начинается Родина</p>	<p>12 апреля – День космонавтики (тематические занятия). Средние – подготовительные гр. 19 апреля – День рождения города (тематические занятия). Средние – подготовительные гр. 22 апреля – Всемирный день Земли (тематические занятия). Апрель. Ответственные: педагоги ДОУ Средние – подготовительные гр. 1 мая – Праздник весны и Труда; 9 мая День Победы. Посещение митинга с возложением цветов и исполнением песен. Подготовительные группы. 19 мая – День детских общественных организаций России; 24 мая – День славянской письменности. Май. Ответственные: педагоги ДОУ и музыкальные руководители.</p>		<p>Поздравляем ветеранов Великой Отечественной Войны. Дарим ветеранам подарки, сделанные своими руками. Май. Старшие и подготовительные гр. Ответственные: педагоги ДОУ</p>	<p>Неделя театра. Все группы детского сада. Апрель. Ответственные: педагоги ДОУ и муз. руководители</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование патриотического воспитания детей (в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно).</p> <p>Размещение материалов информационного характера, тематические беседы в рамках собрания на тему патриотического воспитания. Март-май. Ответственные: педагоги ДОУ</p>
<p>Азбука поведения и общения</p>	<p>1 апреля – День смеха (тематические занятия и развлечения) Средние – подготовительные группы. Апрель. Ответственные: педагоги ДОУ и муз. руководители</p>	<p>Фестиваль песен «Песню запевай – весну встречай». Апрель. Ответственные: муз. руководители</p>		<p>Масленичная неделя. Все группы детского сада. Март. Ответственные: педагоги ДОУ и музыкальные руководители</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение и другие мероприятия в рамках собраний, направленные на формирование у детей понятия нравственного самосознания у детей</p>

					(в течении всего года, темы конкретизируются ежегодно). Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Март - май. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Труд красит человека			«Спасем планету от мусора» (уборка участка после зимы). Апрель. Все группы детского сада. Ответственные педагоги ДОУ.		Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Декабрь-февраль. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ

IV квартал – июнь - август

Модули	Формы работы				
	Государственные и фольклорные праздники	Выставки, конкурсы (фестивали), смотры	Акции	Традиции ДОУ	Мероприятия просветительской направленности с семьей
Моя семья	1 июня – День защиты детей (тематические занятия). Все группы. 8 июля – День семьи, любви и верности. Июнь, июль. Ответственные: педагоги ДОУ и муз. руководители.		Вместе с родителями лечим книжки дома и в детском саду. Все группы. Август. Ответственные: педагоги ДОУ.	1 июня – День защиты детей (тематический праздник на улице). Все группы. Июнь. Ответственные: муз. руководители.	Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Июнь-август. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Наше Отечество. С чего начинается Родина	6 июня – День русского языка; 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби. (тематические занятия). Средние – подготовительные гр. Июнь. Ответственные: педагоги ДОУ. 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино. (тематические				Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Июнь-август. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ

	занятия). Август. Средние – подготовительные гр. Ответственные: педагоги ДОУ.				
Азбука поведения и общения	12 августа – День физкультурника. Август. Средние – подготовительные гр. Ответственные: педагоги ДОУ.				Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Июнь-август. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ
Труд красит человека					Размещение материалов информационного характера по данным тематикам на сайте, в родительских уголках и пр. Июнь-август. Все группы детского сада. Ответственные: педагоги ДОУ

Раздел 4. Краткая презентация программы

4.1 Возрастные и иные характеристики детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12» ориентирована на детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, являющимися детьми с ОВЗ и нуждающихся в специальных условиях получения дошкольного образования (подтверждается заключением ЦПМПК или ТПМПК). В отдельных случаях при наличии показаний пребывание в МБДОУ может быть продлено до восьмилетнего возраста.

Образование по данной программе осуществляется в условиях компенсирующей группы. Количество компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.2 Используемые Примерные программы

Программа разработана с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

На основании закона «Об образовании в РФ» родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

При организации совместной работы с семьями ДОУ придерживается следующих принципов:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- учет мнения родителей в принятии решений;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;
- главный принцип - не навредить.

В процессе сотрудничества с родителями сотрудники детского сада оказывают родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей, в том числе по вопросам инклюзивного образования; способствуют повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей. Педагоги вовлекают родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, поддерживают конструктивные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. Детский сад предоставляет родителям (законным представителям) возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные: вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми,

создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности психологически грамотного воздействия и гармоничного влияния на ребенка со стороны родителей.

Администрация ДОУ совместно с педагогами знакомит родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации, создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей.